

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГБОУ СПО КИНЕШЕМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

ОДОБРЕНА
предметно-цикловой комиссией
психолого-педагогических
дисциплин

Протокол № _____ от
«__» _____ 2012г.

Председатель предметно-
цикловой комиссии
психолого-педагогических
дисциплин

/Е.Ф.Сивагина/

Рабочая программа рассмотрена
и одобрена НМС
ОГБОУ СПО Кинешемского
педколледжа.
Председатель НМС

/Пухова Н.Г.

Заместитель директора по
учебной работе:

/Л.В.Догадкина/

«__» _____ 2012 г.

Рабочая программа профессионального модуля в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ профессионального модуля начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, учебным планом колледжа по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ОГБОУ СПО Кинешемский педагогический колледж

Разработчик Забываева Т.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Сидорович Г.А., преподаватель медико-биологических дисциплин

Рецензент:

Управление образования
городского округа
Кинешма

Начальник

З.В.Лялюхина

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): 050144 «Дошкольное образование»

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и предметной деятельности в области дошкольного образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дошкольном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольного образования) и профессиональной подготовке по специальности «Дошкольное образование» при наличии основного и среднего полного образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения,

- определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или

- неблагополучии, основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 405 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 364 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 41 часов;

учебной практики – 54 часа

производственной практики – 94 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности дошкольное образование, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

	области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	Раздел 1.Медико-биологические и социальные основы здоровья	45	34	9	10	-	-
ПК 1.1-1.4 5.1-5.5	Раздел 2Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	168	148	42	20	54	94
ПК 1.1-1.4 5.1-5.5	Раздел 3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	45	34	34	11	-	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	94					94
	Всего:	405	364	233	41	54	94

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития			1
МДК 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Раздел 1.	<i>Введение</i>		
Тема 1.1. Предмет и содержание курса.	Содержание Основные положения, терминология. Предмет как физиологическая основа педагогических и психологических дисциплин. Значение изучения предмета для организации учебно-воспитательного процесса.	1	
Раздел 2.	<i>Здоровье и факторы его определяющие.</i>		
Тема 2.1. Организация режима дня в ДОУ	Содержание Значение режима дня для обеспечения здоровья детей. Физиологическое обоснование режима дня. Принципы организации режима дня. Возрастные режимы (анализ). Индивидуальный режим. Организация бодрствования, сна. Значение оптимальных гигиенических условий для выполнения режима дня. Привитие культурно-гигиенических навыков в процессе режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна, закаливания)	4	2
	Практические занятия составления возрастного режима дня. Анализ режима.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, таблицами, лекциями	2	
Тема 2.2. Адаптация детей к ДОУ.	Содержание Понятие «адаптация», виды адаптации, факторы, влияющие на адаптацию. <u>Особенности адаптации детского организма к условиям ДОУ. Организация процесса адаптации детей к условиям ДОУ. Особенности поведения детей при психологическом благополучии или неблагополучии.</u>	4	2
	Практические занятия Составление плана адаптации ребенка к ДОУ, беседы с родителями.	2	
Тема 2.3	Содержание	5	2

Контроль за развитием и здоровьем детей.	Организация и проведение наблюдений за изменениями в состоянии здоровья детей в ДООУ. <u>Способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в ДООУ.</u> Контроль за повседневным состоянием здоровья (задачи, методы, роль воспитателя, основная документация). Контроль за динамикой развития и здоровьем детей в ДУ (задачи, сроки контроля, методика контроля, роль воспитателя). Взаимодействие с мед. персоналом в ДУ по вопросам здоровья.		
	Практические занятия Проведение антропометрии, ведение документации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой по вопросам темы	2	
Раздел 3.	<u>Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика.</u>	19	
Тема 3.1. Понятие о здоровье и болезни.	Содержание Понятия - «здоровье», «болезнь». Причины болезней. Классификация болезней. Характеристика болезней.	1	2
Тема 3.2 Хронические не инфекционные заболевания	Хронические неинфекционные болезни, причины, характерные признаки, остаточные явления (рахит, экссудативный диатез, бронхиальная астма, ревматизм, гельминтозы, хронические болезни органов дыхания) Заболевания нервной системы: неврозы, виды, причины, признаки, профилактика. <u>Особенности поведения детей при психологическом благополучии или неблагополучии.</u>	8	
	Практические занятия : Составление тестовых заданий, бесед с родителями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на основе дополнительной литературы	3	
Тема 3.3. Детские инфекционные болезни и профилактика	Введение в микробиологию. Иммунизация. Неспецифические факторы защиты, иммунитет. Воздушно-капельные инфекции. Вирусные инфекции: корь, коревая краснуха, эпидемический паротит ОРВИ-признаки, противоэпидемические мероприятия. Бактериальные инфекции- скарлатина, дифтерия, коклюш, менингит, туберкулез - признаки, противоэпидемические мероприятия. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, колиэнтерит, полиомиелит, вирусный гепатит-	8	2.3

	признаки, противоэпидемические мероприятия.		
	Практические занятия : Работа с дополнительной литературой, отражение результатов в таблице.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений	3	
Раздел 4	<i>Детский травматизм</i>		
Тема 4.1 <u>Особенности детского травматизма и его профилактика</u>	Понятие «травматизм». Особенности травматизма у детей с позиций психологии, виды детского травматизма в зависимости от возраста. Особенности оказания доврачебной помощи. <i>Работа по предупреждению детского травматизма.</i>	3	2.3
Всего 34 часа			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		10	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Работа с учебником, таблицами, лекциями. Самостоятельная работа обучающихся с дополнительной литературой по вопросам темы. Работа с учебной литературой, документацией. Подготовка сообщений на основе дополнительной литературы. Работа с учебником.			
Учебная практика Виды работ <i>Наблюдение проведения закаливающих процедур</i>			
Производственная практика Виды работ <i>Самостоятельное проведение закаливающих процедур</i> <i>Самостоятельное проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении</i> <i>Взаимодействие с медперсоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</i>			
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		*	
Тема 1.1 Общие вопросы теории физического воспитания	<i>Содержание учебного материала</i> Основные понятия теории физического воспитания детей. <i>Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.</i> Формирование у дошкольников знаний в области	6	

ребенка	физической культуры.		
Тема 1.2. Развитие теории физического воспитания детей	<i>Содержание учебного материала</i> Развитие теории и практики физического воспитания детей <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка докладов по теме	2	2
Тема 1.3. <u>Средства</u> физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i> <u>Средства физического воспитания в процессе выполнения двигательного режима</u> : физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Характеристика физических упражнений. Классификация физических упражнений. <u>Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом</u>	10	
	<i>Практические занятия.</i> Составление конспекта проведения режимных процессов в конкретной возрастной группе, определение педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подобрать и оформить альбом потешек для проведения режимных моментов	2	
Тема 1.4 <u>Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.</u>	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками. <u>Методы</u> и приемы обучения. Понятие «двигательные умения», «двигательные навыки», их характерные особенности. Этапы обучения детей физическим упражнениям. Характеристика физических качеств. Методика развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирование <u>двигательных навыков.</u> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка докладов по теме развитие физических качеств у дошкольников	10	1
Раздел 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении		8	
Тема 2.1. Программы образования дошкольников в области физической культуры	<i>Содержание учебного материала</i> Критерии оценки программ по физическому воспитанию. Комплексные программы. Парциальные оздоровительные программы. Парциальные специализированные программы. Программы дополнительного образования.	4	

	<i>Практические занятия.</i> Сравнительный анализ образовательных программ по физической культуре дошкольников	2
Тема 2.2 Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	<i>Содержание учебного материала.</i> Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении.	2
Тема 2.3 Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	Содержание учебного материала Оборудование и инвентарь для физкультурного зала. Физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат. Оборудование и инвентарь для занятий на улице. <u>Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования</u> <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Анализ материально-технической базы дошкольного учреждения	2 1
Раздел 3. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям		56
Тема 3.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала Характеристика строевых упражнений, значение, виды и методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста. <i>Практические занятия.</i> Техника выполнения строевых упражнений.	4 2
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения(ОРУ)	Содержание учебного материала Понятие ОРУ, значение и особенности ОРУ. Правила записи ОРУ. Требования к составлению комплексов. Методика проведения общеразвивающих упражнений. <i>Практические занятия.</i> Техника выполнения ОРУ. Составление комплексов ору. Проведение ору с детьми разных возрастных групп.	6 4
Тема 3.3. Основные движения	Содержание учебного материала Общая характеристика основных движений. Виды основных движений. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста. <i>Практические занятия.</i>	16 7

	Техника выполнения основных движений.	
Тема 3.4. Подвижные игры	Содержание учебного материала Понятие «подвижная игра», значение, классификация подвижных игр, методика проведения в разных возрастных группах.	6
	<i>Практические занятия.</i> Разработка конспекта и проведение элементарных подвижных игр с детьми разного возраста. Выявление особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить альбом считалок для проведения подвижных игр.	4 2
Тема 3.5. Методика организации игр с элементами спорта	<i>Содержание учебного материала.</i> Правила проведения игр: баскетбол, футбол, бадминтон, городки, настольный теннис, хоккей. Методика обучения детей элементам спортивных игр.	12
	<i>Практические занятия.</i> Определение элементов спортивных игр, которые организуются и проводятся в дошкольных учреждениях. Проведение занятия с элементами спортивных игр.	4
Тема 3.6. Спортивные упражнения	Содержание учебного материала Спортивные упражнения. Место спортивных видов физических упражнений в системе физического воспитания. Значение. Виды. Методика обучения зимним и летним видам спортивных упражнений.	10
Раздел 4. <u>Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию.</u>		28
Тема 4.1. Физкультурные занятия как основная форма организации обучения физическим упражнениям	Содержание учебного материала Значение. Структура и содержание занятий Классификация физкультурных занятий. Методика проведения. Способы организации детей в разных возрастных группах. Дозировка нагрузки. Особенности методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Индивидуальные занятия (в блоке совместной деятельности) с детьми.	10
	<i>Практические занятия. Проведение мероприятия двигательного режима (физкультурные занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</i>	4
Тема 4.2. Утренняя гимнастика	Содержание учебного материала Значение. Структура и содержание. Методика проведения в разных возрастных группах.	4
	<i>Практические занятия</i>	4

	<i>Проведение мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление комплекса утренней гимнастики в конкретной возрастной группе	2
Тема 4.3. Физкультминутки	Содержание учебного материала Понятие и значение физкультминутки. Методика проведения.	2
	<i>Практические занятия.</i> Проведение комплексов физкультминуток.	1.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Оформить физкультминутки для проведения на занятиях в ДОУ	2
Тема 4.4. Физкультурно-массовые мероприятия.	Содержание учебного материала Значение и задачи <i>физкультурных досугов</i> и праздников. Подготовка, содержание и методика проведения физкультурных досугов и праздников.	4
	<i>Практические занятия</i> <i>Проведение мероприятий двигательного режима (физкультурные досуги) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</i>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление сценария физкультурного досуга в конкретной возрастной группе	2
Тема 4.5. Дни здоровья, каникулы	Содержание учебного материала Задачи. Требования к организации. Содержание. Методика проведения.	2
Тема 4.6. Самостоятельная двигательная деятельность детей	Содержание учебного материала Самостоятельная двигательная деятельность. Место в режиме дня. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью.	2
	<i>Практические занятия.</i> Проектирование физкультурного уголка в возрастной группе	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа над проектом	2
Тема 4.7 Простейший туризм	Содержание учебного материала Значение. Виды туризма в ДОУ. Организация двигательной активности. Обеспечение страховки детей	2
Тема 4.8. <u>Теоретические основы двигательной активности</u>	Содержание учебного материала Двигательная активность как важнейшее условие развития ребенка. Значение двигательной активности. Понятие «двигательный режим». Критерии оценки двигательной активности. Пути повышения двигательной активности в ДОУ. Методика организации двигательной активности в течение дня.	4
	<i>Практические занятия</i> Сравнительный анализ особенностей организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в разных возрастных группах.	2

<p>Раздел 5. Физическое воспитание в семье и работа с родителями</p>			
<p>Тема 5.1. Физическое воспитание в семье</p>	<p>Содержание учебного материала Значение и содержание физического воспитания в семье. Единство работы ДООУ и семьи по созданию развивающей среды. Формы работы ДООУ с родителями по проблемам воспитания здорового ребенка: консультации, тематические выставки, родительские конференции, дни открытых дверей, спортивные праздники <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление консультаций для родителей по проблемам физического воспитания дошкольников. Изучение используемых в дошкольном учреждении направлений работы с родителями.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	
<p>Раздел 6. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребенка и контроль за ней</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 6.1. <u><i>Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</i></u></p>	<p>Содержание учебного материала Значение планирования в ДООУ. Планирование учебной работы. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками ДООУ. Планирование работы с родителями. <u><i>Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников).</i></u></p>	<p>6</p>	
	<p><u><i>Практические занятия. Составление плана работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения на день.</i></u></p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.2. <u><i>Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей</i></u></p>	<p>Содержание учебного материала Функции педагогического и медицинского контроля. Виды педагогического контроля. <i>Методика проведения диагностики физического развития детей. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</i> Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. Учет психологических особенностей детей. Учет половых особенностей детей.</p>	<p>8</p>	
<p>Раздел 7. Особенности физического воспитания в разновозрастной группе и</p>		<p>12</p>	

группах кратковременного пребывания.			
Тема 7.1. Особенности физического воспитания в разновозрастной группе	Содержание учебного материала Комплектация разновозрастных групп. Особенности содержания и методики проведения различных видов организации двигательной деятельности детей (физкультурных занятий, утренней гимнастики и др.) в разновозрастной группе.	2	
Тема 7.2. Особенности физического воспитания детей в группах кратковременного пребывания	Содержание учебного материала Особенности физического воспитания детей в группах кратковременного пребывания	2	
Тема 7.3 Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.	Содержание учебного материала. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	8	
		<i>Всего:</i>	148
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			20
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Тема 1.2. Развитие теории физического воспитания детей Подготовка докладов по теме «Развитие теории физического воспитания детей» Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Подобрать и оформить альбом потешек для проведения режимных моментов. Тема 1.4 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Подготовка докладов по теме развитие физических качеств у дошкольников Тема 2.3 Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками Анализ материально-технической базы дошкольного учреждения Тема 2.4. Физическое воспитание в семье Составление консультаций для родителей по проблемам физического воспитания дошкольников. Изучение используемых в дошкольном учреждении направлений работы с родителями. Тема 3.4. Подвижные игры. Оформить альбом считалок для проведения подвижных игр. Тема 4.2. Утренняя гимнастика Составление комплекса утренней гимнастики в конкретной возрастной группе. Тема 4.3. Физкультминутки. Оформить физкультминутки для проведения на занятиях в ДОУ. Тема 4.4. Физкультурно-массовые мероприятия. Составление сценария физкультурного досуга в конкретной возрастной группе.			

Тема 4.7. Теоретические основы двигательной активности Подготовка планов-конспектов по всем видам физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые должны проводиться в ДОУ.		
Учебная практика Виды работ <i>наблюдение и анализ режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников, прогулок,</i> <i>планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников прогулок</i>		*
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ <i>Самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников</i> <i>Диагностика результатов физического воспитания и развития</i> <i>Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания</i>		*
Раздел ПМ 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		*
Раздел 1. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям		
Тема 1.1 Основные движения	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Показ техника выполнения основных движений. жнения</i>	6
Тема 1.2. Подвижные игры	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Проведение элементарных подвижных игр с детьми разного возраста</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект проведения подвижной игры</i>	4
Тема 1.3. Методика организации игр с элементами спорта	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Организация игр с элементами спорта.</i>	6
Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию.		10

<p>Тема 2.1 Физкультурные занятия как основная форма организации обучения физическим упражнениям</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Методика проведения мероприятия двигательного режима (занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта физкультурного занятия</i></p>	<p>4 3</p>
<p>Тема 2.2. Утренняя гимнастика</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i> <i>Проведение мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</i> <i>Анализ проведения утренней гимнастики</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект утренней гимнастики</i></p>	<p>4 3</p>
<p>Тема 2.3. Физкультурно-массовые мероприятия</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Проведение мероприятия двигательного режима (физкультурные досуги) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</i> <i>Анализ проведения физкультурного досуга</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся Составление сценария физкультурного досуга</i></p>	<p>6 3</p>
<p>Раздел 3. <i>Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребенка и контроль за ней</i></p>		
<p>Тема 3.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.</i></p>	<p>2</p>
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
<p>Тема 1.2. Подвижные игры. Составить конспект проведения конспекта подвижной игры Тема 2.1 Физкультурные занятия как основная форма организации обучения физическим упражнениям Составление конспекта физкультурных занятий Тема 2.2. Утренняя гимнастика. Составить конспект утренней гимнастики Тема 2.3. Физкультурно-массовые мероприятия Составление сценария физкультурного досуга.</p>		<p>11</p>
Всего		<p>148</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- физкультурное оборудование;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков:

1. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – М.,2000
2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка. - М. Издательский центр «Академия»,2008
3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду – М., 1986.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования ; под ред. С.О.Филипповой. - М.; Издательский центр «Академия»,2011
5. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях – М., 1984.
6. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие – М., 1996.
7. 1.Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.- М.,Издательский центр «Академия»,1988г.32
Медико-биологические и социальные основы здоровья
1. Колбанов В.В. Валеология:Основные понятия, термины, определения.-СПб: ДЕАН, 1988г.232с
2. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней.-М. Издательский центр «Академия», 2001г.-320с.
3. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. М.Издательский центр «Академия», 2001г.-208с.
4. Тонкова-Ямпольская Р.В., Т.Я.Черток,И.Н.Алферова. Основы медицинских знаний.- М.Просвещение,1986г.

Дополнительные источники:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков:

1. Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., 1992.
2. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду – М., 1990.
3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать – М., 1983.
4. Викулов А.Д. Развитие физических способностей. – Ярославль, 1996.
5. Глазирина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 2000.
6. Глазирина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. М., 2000.
7. Глазирина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. М., 2000.
8. Глазирина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. М., 2000.
9. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет – М., 2001.
10. Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду – М., 1991.
11. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. М., 1983.
12. Педагогическая практика студентов по курсу. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – М., 1984.
13. Пугачев В.Ф. Городки – М., 1990.
14. Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду – М., 1988.
15. Тимофеева В.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста – М., 1986.
16. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста – М., 1983.
17. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке – М., 1986.
18. Шишкина В.А. Движение + движение _ М., 1992.
19. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум – М., 1999.

Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Гигиена детей и подростков (редакция под руководством Г.Н.Сердюковой) М.: Высшая школа 1985

Интернет-ресурсы

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков:

1. http://www.i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html
2. <http://dob.1september.ru/>

Материалы на электронных носителях:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:

1. Интерактивная энциклопедия-Мое тело

2. Медицина (коллекция рефератов, докладов- включает в себя около 550 работ по анатомии, инфекционным болезням, вредным привычкам, здоровому образу жизни)
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни- Здоровье сберегающие технологии в образовании. Издательство Шуя 2008

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика проводится на базе образовательных учреждений города (ДОУ). Обязательным условием допуска к производственной практике по профилю специальности в рамках профессионального модуля «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» является освоение учебных предметов и учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>1.1.1.Соответствие составленного комплекса корригирующих упражнений для исправления осанки, плоскостопия требуемым критериям 1.1.2.Соответствие составленных индивидуальных заданий, для развития физических качеств 1.1.3.Соответствие планирования подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна и закаливающих процедур, прогулки на воздухе требованиям, предъявляемым педагогическим анализом 1.1.4.Соответствие двигательной деятельности дошкольника технике выполнения качеству выполнения упражнения 1.1.5.Соответствие составленного сценария физкультурного досуга требуемым критериям</p>	<p>Выполнение практических заданий, заданий на практике.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>1.2.1. Подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов 1.2.2 Подготовка детского коллектива к проведению режимных моментов 1.2.3 Владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Выполнение заданий на практике</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>1.3.1Подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию 1.3.2Подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию 1.3.3Владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Выполнение практических заданий, заданий на практике.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его</p>	<p>1.4.1Выявление индивидуальных особенностей 1.4.2Наблюдение и выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна. 1.4.3 Информирование</p>	<p>Практика в ДОУ</p>

самочувствии.	медицинского работника об изменениях в поведении ребенка	
ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	5.1.1 Анализ содержания на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 5.1.2 Анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. 5.1.3 Создание комплексов упражнений, сценариев мероприятий и подвижных игр, составление учебно-тематических планов и др. учебно-методических материалов для обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	Практические задания, задания на педагогическую практику
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	5.2.1 Обеспечение соблюдения санитарных требований. 5.2.2 Оформление и оснащение кабинета оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей. 5.2.3 Владение приемами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психозмоциональной среды.	Практические задания, задания на педагогическую практику
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. -	5.3.1 Анализ передового педагогического опыта на основе изучения литературы. 5.3.2 Анализ деятельности других педагогов.	Практические задания, задания на педагогическую практику
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	5.4.1 Написание отчетов рефератов, статей, подготовка докладов, выступлений. 5.4.2 Оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Практические задания, задания на педагогическую практику

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	5.5.1 Адаптация образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса. 5.5.2 Владение приемами исследовательской и проектной деятельности .	Практические задания, задания на педагогическую практику
---	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и педагогической практики
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. своевременность и качество выполнения учебных заданий; 2. соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка 3. обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; 4. рациональное распределение времени на все этапы работы; 5. самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и педагогической практики
ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	1. логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; 2. адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций; 3. оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

	ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами; 4. эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков;	программы и педагогической практики
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и педагогической практики
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	1.оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата; 2.проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей; 3.коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами; 4.соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГТ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и педагогической практики
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. результативность (качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и педагогической практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	соответствии с требованиями СанПина.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы и педагогической практики
ОК11Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>1.осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ;</p> <p>2.соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов;</p> <p>3.успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами;</p> <p>4.инициативность в правовой защите профессиональной деятельности;</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и педагогической практики