

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОГБОУ СПО КИНЕШЕМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

2013

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
психолого-педагогических  
дисциплин

Рабочая программа рассмотрена  
и одобрена НМС  
ОГБОУ СПО Кинешемского  
педколледжа.  
Председатель НМС

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

\_\_\_\_\_  
/Пухова Н.Г.

Председатель предметно-  
цикловой комиссии

Заместитель директора по  
учебной работе:

\_\_\_\_\_  
/Е.Ф.Сивагина/

\_\_\_\_\_  
/Л.В.Догадкина/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, с учебным планом колледжа и на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 050144 «Дошкольное образование» на базе среднего профессионального образования (далее СПО).

**Организация-разработчик:** ОГБОУ СПО Кинешемский педагогический колледж

**Разработчик:** Сивагина Е.Ф., преподаватель педагогики

**Рецензент:**

Управление образования  
городского округа.  
Кинешма

Начальник

З.В.Лялюхина

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	19

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 «Дошкольное образование».

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений (далее ДОО)) и профессиональной подготовке по специальности 050144 Дошкольное образование.

### **1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

МДК относится к профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 050144 «Дошкольное образование» и соответствующих **компетенций** :

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

1. определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2. формулировать задачи обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3. оценивать задачи обучения математике, математического развития на предмет их соответствия поставленной цели;
4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;
5. составлять программу работы с одаренными в математике детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
6. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике;
7. отбирать средства определения результатов обучения математике, интерпретировать результаты диагностики;
8. анализировать занятия по математике;
9. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по математике.
10. *Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;*

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

1. особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;
2. содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике;
3. теоретические и методические основы обучения детей математике на занятиях;
4. приемы работы по математике с одаренными детьми;
5. способы коррекционной работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении;
6. требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста;
7. диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников;
8. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;
9. виды документации, требования к ее оформлению.
10. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 час,  
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 158 часов;
- самостоятельной работы 48 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

### **2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>206</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>158(30)</b>
в том числе:	
практические занятия	47

<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b>	48
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта 8сем</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание междисциплинарного курса Теория и методика математического развития

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и дидактические основы обучения детей математике на занятиях.</b>		30	
<b>Тема 1.1. Методика математического развития как наука.</b>	Методика математического развития как наука, область её исследования, основные понятия. Связь с другими науками. Становление методики математического развития как науки. Выдающиеся педагоги – основатели математического развития. Современные тенденции развития методики математического развития.	4	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития.	4	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> составить кроссворд на тему «Становление методики математического развития»; подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление	4	



	методики математического развития;		
<p><b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы математики методики математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Математика как основа методики математического развития. Основные <b>понятия</b>. Развитие математики как науки. Развитие понятия натурального числа. Виды письменной нумерации, системы счисления.</p>	4	2,3
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> составить таблицу «Календарь исторических дат становления математики».</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> Дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Задачи и содержание математической подготовки детей дошкольного возраста. Содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах. <i>Методы</i> и приёмы обучения детей дошкольного возраста математике. Понятие о <i>формах организации</i> обучения дошкольников математике (индивидуальные и коллективные). Дидактические <i>средства</i> в математическом развитии дошкольников: понятие, характеристика, применение. <i>Педагогические и гигиенические</i></p>	8	2

	требования к дидактическим средствам математического развития		
	<b>Практическое занятие:</b> анализ содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах,	4	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> по современным программам дошкольного образования выполнить анализ содержания математической подготовки детей дошкольного возраста.	2	
<b>Раздел 2. Методические основы обучения детей математике на занятиях в разных возрастных группах ДОУ.</b>		150	
<b>Тема 2.1. Математическое развитие детей раннего возраста</b>	Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр. Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов. Первоначальные ориентировки	4	2,3

	детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей.		
	<b>Практическое занятие:</b> анализ конспекта занятия с дидактическим материалом, <i>составление конспекта занятия</i> с подгруппами детей по заданному программному содержанию, <i>проведение и анализ</i> проведения игр-занятий в колледже.	4	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> изготовить дидактическую игру математического содержания для детей раннего возраста, подготовить сообщение на тему «Организация обучения детей раннего возраста».	6	
<b>Тема 2.2.</b> <i>Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</i>	Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов. Особенности восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия времени	4	2

	<p>детьми дошкольного возраста</p> <p>Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста.</p> <p>.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p>Методы и приёмы формирования представлений о количестве и счёте.</p>	<p>Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах.</p> <p>Составление группы из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета.</p> <p>Нахождение одного и много предметов в окружающей обстановке</p> <p>Обучение сравнения множеств</p> <p>Формирование понимания отношений равенства и неравенства. Методика обучения счёту. Обучение устному называнию чисел в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счёт групп предметов.</p> <p>Обучение отсчёту предметов.</p> <p>Формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков, расположения предметов в пространстве, расстояние между ними.</p> <p>Ознакомление с цифрами.</p> <p>Обучение порядковому счёту.</p> <p>Ознакомление с количественным составом числа из единиц.</p> <p>Ознакомление детей с составом</p>	14	2

	<p>числа из 2-х меньших чисел.          Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда.          Понимание отношений между числами натурального ряда.          Составление равных групп по заданному числу.          Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.          Особенности понимания детьми арифметической задачи.          Виды задач, используемых в работе с детьми. Этапы и методические приёмы в обучении детей решению арифметических задач.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>          анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»;          разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»;  <i>проведение</i>, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт» .</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>          изготовить пособия по разделу «Количество и счёт» для одной из возрастных групп;</p>	6	

	<p>выписать дидактические игры по разделу «Количество и счёт» для детей 4-го г.ж.;</p> <p>по дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой, подобрать стихи о цифрах;</p> <p>законспектировать статьи из журнала «Дошкольное воспитание» Чуднова «Как знакомить дошкольников с цифрой» № 8, 1991 г., Цидилина «Знакомство с цифрой» № 1, 1992 г.;</p> <p>подобрать из методической литературы дидактические игры и упражнения на закрепление счёта у детей 7-го г.ж.;</p> <p>изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач.</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b> Методы и приёмы формирования представлений о величине предметов.</p>	<p>Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах.</p> <p>Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру.</p> <p>Обучение упорядочиванию предметов по размерам.</p> <p>Обучение детей измерению величины предметов.</p> <p>Упражнение для развития</p>	<p>6</p>	<p>2,3</p>

	<p>глазомера. Ознакомление детей со способами измерения непрерывных величин. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина»; проведение, <i>самоанализ и анализ</i> проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина» в колледже.</p>	4	
<p><b>Тема 2.5.</b> Методы и приёмы формирования представлений о форме предметов.</p>	<p>Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов. Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами. Приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах. Формирование понятия о многоугольниках. Упражнения в выборе по образцу, в</p>	10	2

	<p>группировке геометрических фигур. Игры и упражнения на определение формы предметов. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур из палочек. Занимательные игры и упражнения геометрического содержания.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп; изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения.</p>	4	



<p><b>Тема 2.6.</b> Методы и приёмы формирования пространственных представлений.</p>	<p>Программные задачи по формированию пространственных представлений. Приёмы закрепления ориентировки на себе. Освоение ребёнком основных пространственных направлений. Усложнение приёмов ориентировки детей « От себя ». Освоение детьми пространственных направлений в процессе передвижения. Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения. Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами. Приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. Ориентировка в помещении и на участке ДОУ, микрорайоне.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных</p>	<p>3</p>	

	<p>возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве» в колледже.</p>		
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> написать конспекты статьи Мусейбовой «Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам» ж. «Дошкольное воспитание» № 5, 1971 г.</p>	2	
<p><b>Тема 2.7.</b> Методы и приёмы формирования представлений о времени.</p>	<p>Программные задачи по формированию представлений о времени. Методические приёмы обучения детей различению частей суток. Приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток. Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Ознакомление с днями недели. Ознакомление с календарным годом. Дидактические игры и использование художественной литературы для закрепления знаний о времени. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам.</p>	12	2,3

	<p><b>Практические занятия:</b> анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»; проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени» в колледже.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном годе.</p>	4	
<p><b>Тема 2.8.</b> Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах.</p>	<p>Занятие как форма организации обучения математике, <i>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях</i> по математике Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах. Закрепление математических знаний, полученных на занятии в повседневной жизни. Роль семьи в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.</p>	6	2

	<p>Планирование работы по математическому развитию дошкольников на занятиях и в повседневной жизни в разных возрастных группах. Значение планирования работы по математическому развитию детей. Виды и формы планирования <i>Виды документации по планированию занятий по математике, требования к ее оформлению.</i></p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>  анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах; <i>определение цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; оценивать задачи обучения математике, математического развития на предмет их соответствия поставленной цели;</i>  написание конспектов математических занятий, <i>формулировать задачи обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и</i></p>	4	

	<p><i>средства организации деятельности детей на занятиях по математике в разных возрастных группах;</i>  анализ планирования работы по математическому развитию дошкольников в педагогических планах в разных возрастных группах;  планирование работы по математическому развитию в разных возрастных группах на неделю.</p>		
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>  оформление конспекта занятия по математическому развитию в одной из возрастных групп;  разработать одну из форм работы с родителями.  <i>Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе;</i>  <i>Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</i></p>	2	
<p><b>Тема 2.9.</b>  Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе.</p>	<p>Особенности работы в разновозрастной группе. Типы организации занятий по математике в разновозрастной группе.</p>	5	2,3

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> разработать план-конспект занятия по математике в разновозрастной группе</p>	2	
<p><b>Тема 2.10.</b> Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Значение диагностики математического развития детей, <i>диагностические методики для определения</i> математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. <i>Приёмы работы с одарёнными детьми</i> по математике. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. <i>Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.</i></p>	8	2,3
	<p><b>Практическое занятие:</b> <i>отбирать средства определения результатов обучения математике, разработка заданий и критериев для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп; интерпретировать результаты</i></p>	6	

	<p><i>диагностики;</i>  определение <i>приёмов работы с математически одарёнными детьми</i>, составить программу работы с одаренными детьми математике в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;  <i>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>  на практике провести диагностику математического развития одного ребёнка, определить уровень его математического развития;  на практике выявить одарённого ребёнка и составить педагогические рекомендации для работы с этим ребёнком.  на практике выявить детей, имеющих трудности в обучении, составить педагогические рекомендации для работы с этим ребёнком.</p>	6	
<p><b>Тема 2.11.</b>  Преимственность в математическом развитии детей ДОУ и школы.</p>	<p>Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста.  Понятие преимущественности в математическом развитии детей ДОУ и школы (методы, формы</p>	3	2,3

	<p>преимущества).</p> <p>. Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Сравнительный анализ программ обучения математике в ДОУ и школе.</p>	1	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Игры в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</b></p>		27	
<p><b>Тема 3.1.</b> Игры в математическом развитии детей дошкольного возраста.</p>	<p>Возможности использования игр с целью развития познавательных и творческих способностей детей. Классификация математических игр для детей дошкольного возраста. Развивающие игры:: значения, особенности, правила, методика руководства. Обучающие игры; игры на освоение алгоритмов, на классификацию. Логические задачи и игры</p>	9	
	<p><b>Практические занятия:</b> практическое освоение студентами отдельных игр.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> по дополнительной литературе подобрать развивающие, обучающие, логические игры, логические задачи; изготовить одну из игр.</p>	4	



<p><b>Тема 3.2.</b> Математические развлечения.</p>	<p>Особенности математического развлечения. Использование математических развлечений в математическом развитии детей. Методика построения, подготовки и проведения математического развлечения.</p>	4	2,3
	<p><b>Практические занятия:</b> анализ конспектов математических развлечений; разработка конспекта математического развлечения; проведение математического развлечения в колледже.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> подготовить необходимый дидактический материал к развлечению.</p>	4	
	<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>	1	
<b>Всего</b>	206		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Педагогика», информационно-технического центра.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия по «Теория и методика математического развития», учебно-методический комплекс, презентации, видеофильмы таблицы.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные, телекоммуникационные.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Белоус, Т.К. и др. Организация работы по математике в малокомплектном детском саду // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 10.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М.: Просвещение, 1998.
5. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду. – М., Просвещение, 1997.
6. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду./В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. ноткина и др. СПб, 2004.
7. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/Под ред. Венгера Л.А. – М., Просвещение, 1978.
8. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. - М., Просвещение, 1992.
9. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., Просвещение, 2006.
10. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для дошкольников. –М., Просвещение, 1978.
11. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника/Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук и др. – М., 2000.
12. Калинин А. В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: метод, пособие / А. В. Калинин. — М.: Айрис-пресс, 2005.
13. Калинин А. В.Методические подходы к занятиям по математике//Ребёнок в детском саду. – 2007. - №1 – 6. – 2007. - № 4-6.

14. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаета. М.Ф. История педагогики. - М.: Просвещение 1982.
15. Корнеева, Г. А., Мусейбова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». - М., 2000.
16. Кравцова Е.Е. Разбуди вребёнке волшебника. М.: Просвещение,2010.
17. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: «Академия», 2007.
18. Леви Л. Нестандартный ребёнок. –М.: Торбоан, 2007.
19. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М. Просвещение, 1974.
20. Математическая подготовка детей в дошкольном учреждении/Под ред. Даниловой В.В. – М., Просвещение, 1988.
21. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.. Просвещение, 1984.
22. Марциновская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: Просвещение, 1997.
23. Метлина, А.С. Занятия по математике в детском саду. – М., Просвещение, 1985.
24. Минский Е. От игры к занятиям. – М., Просвещение, 1982.
25. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., Просвещение, 1985.
26. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. –СПб., 1985.
27. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., Просвещение, 1991.
28. Основы дошкольной педагогики /Под ред. Запорожца А.А., Марковой Т.А. - М.: Педагогика,2009.
29. Петровский В.А. Построение развивающей среды в ДУ. – М.: Просвещение, 1993.
30. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1996.
31. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой. – М.: Академия, 2009.
32. Программа «Развитие» /Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др. – М., 1995.
33. РихтерманТ.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1991.
34. Родничок. Региональная программа по дошкольному образованию.
35. Сербина Е.В. Математика для малышей. - М., Просвещение, 1992.
36. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М., Просвещение, 1987.
37. Смоленцева А.А. и др.Математика до школы. – СПб., Детство-пресс, 2006.
38. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.

39. Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М., Просвещение, 2001.
40. Специальная дошкольная педагогика/Под ред. Е.А. Стреблевой. - М., 2009.
41. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М., Просвещение, 1992.
42. Фидлер М. Математика уже в детском саду. - М., Просвещение, 1981.
43. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ Под ред. Столяра А.А. – М., Просвещение, 1988.
44. Чего на свете не бывает?/ Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агеевой, - М.: Просвещение, 1991.
45. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М., Академия, 2000.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.kontrolnaja.ru/dir/sociology/107836](http://www.kontrolnaja.ru/dir/sociology/107836)
2. [www.diplom-inet.ru/pedpsyk9](http://www.diplom-inet.ru/pedpsyk9)
3. [otherreferats.allbest.ru › psychology/00002240](http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00002240)
4. [blogger.com.ivalex.vistcom.ru › metod52-2.html](http://blogger.com.ivalex.vistcom.ru › metod52-2.html)
5. [childpsy.ru › Библиотека › Книги › id/8747.php](http://childpsy.ru/Библиотека/Книги/id/8747.php)

#### Дополнительные источники:

1. Березина, Р.И. Обучение детей подготовительной группы измерению// Дошкольное воспитание. – 1999. - № 10.
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей. – М., Владос, 2008.
3. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М.: Просвещение, 1981.
5. Введение в научное исследование по педагогике /Под ред. Журавлёва В.А. - М.: Просвещение, 1998.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М.: Просвещение, 1969.
7. Веракса Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 5.
8. Дошкольная педагогика /Под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. - М.: Логос 2008.
9. Дошкольная педагогика /Под ред. Ядэшко В.И. и Сохина Ф.А.- М.: Просвещение, 1986.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей (конспекты занятий по математике для детей разных возрастных групп ДОУ). – М., ТЦ Сфера, 2006.

11. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. –СПб., Детство-пресс, 2006.
12. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3-х до 7-ми. – СПб., Детство-пресс, 2003.
13. Мусейибова Т.А. Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам//Дошкольное воспитание. – 1971. - №5.
14. Мухина В.С. Детская психология – М.: Просвещение, 1999.
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2007.
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М., Баласс, 2006.
17. Специальная педагогика/Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000
18. Умственное воспитание детей дошкольного возраста/Под ред. Н.Н.Поддъякова. - М.: Просвещение, 1984.
19. Щербакова Е.И. О математике малышам. – Киев, Радянська школа, 1984.
20. Шорыгина Т.А. Точные сказки: формирование временных представлений. – М., Книголюб, 2006.
21. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. М., 1998.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Освоенные умения	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Устный и письменный опрос,
.формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Устный и письменный опрос,
.оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Устный и письменный опрос,
.использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Устный и письменный опрос,
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	Устный и письменный опрос,
.определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Устный и письменный опрос,
.использовать технические средства	

обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Устный и письменный опрос,
.отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	Устный и письменный опрос,
анализировать занятия, экскурсии;	Составление конспектов, тестирование
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	Составление конспектов, тестирование
<b>Освоенные знания:</b>	
основы организации обучения дошкольников;	Устный и письменный опрос,
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Устный и письменный опрос,
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	Устный и письменный опрос,
приемы работы с одаренными детьми;	Устный и письменный опрос,
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Устный и письменный опрос,
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Устный и письменный опрос,
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	Устный и письменный опрос,
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	Устный и письменный опрос,
виды документации, требования к ее оформлению.	Устный и письменный опрос

