

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГБОУ СПО КИНЕШЕМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

2011 г.

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
психолого-педагогических
дисциплин

Протокол № ____ от
«__» _____ 2011г.
Председатель цикловой комиссии

/Е.Ф.Сивагина/

Рабочая программа рассмотрена и
одобрена НМС
ОГОУ СПО Кинешемского
педколледжа.
Председатель НМС

/Пухова Н.Г.
Заместитель директора по учебной
работе:

/Л.В.Догадкина/

«__» _____ 2011 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, учебным планом колледжа и на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 050148 «Педагогика дополнительного образования» среднего профессионального образования (далее СПО).

Организация-разработчик: ОГБОУ СПО Кинешемский педагогический колледж

Разработчики:

И.Д. Карманова, преподаватель психологии
О.В.Смирнова, преподаватель психологии

Рецензент:

Управление образования
г.Кинешма

Начальник

З.В.Лялюхина

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050148 «Педагогика дополнительного образования» СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучении специальности 050144 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к предметам профессионального цикла в части освоения общепрофессиональных дисциплин и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК.1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки; ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 173 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 148 часа;
- самостоятельной работы 5 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>173</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>148</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>23</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>25</i>
в том числе: - составить схему; - подобрать примеры; - составить наблюдение; - составит беседу, анкету; - наметить пути самовоспитания; - наметить пути формирования положительных привычек и борьба с отрицательными привычками; - Сравнить два психических процесса, - Определить тип темперамента - Продумать примеры волевого действия, проанализировать этапы его. - составить опорный конспект; - провести тест; - изготовить дидактические игры; - составить кроссворд; - составить презентацию; - составить схему; - подготовка докладов; - подготовка творческих рассказов	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2, 4 семестре</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы психологии				
Тема 1.1. <u>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.</u>	Содержание учебного материала			
1	Предмет, задачи и методы психологии. Психология как наука. Развитие психологии как науки. Основные категории психологии. Структура современной психологии. Психология в системе других наук. Задачи психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетный метод, тест, анализ продуктов деятельности, социометрический.	10	1	
2	Психика и мозг. Понятие о психике. Функции психики. Формы психологического отражения. Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности.	2	2	
3	Развитие психики в животном мире. Этапы развития психики в животном мире. Инстинкты, навыки, интеллектуальная рассудочная деятельность.	2	2	
4	Сознание человека. Сознание и самосознание человека. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.	4	2	
	Практические занятия. 1. Решение тестовых заданий. Социометрия. Составление социограммы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить схему: структура современной психологии. Подобрать примеры, иллюстрирующие взаимосвязь психических процессов, свойств и состояний личности. Сформулировать, исходя из определения психологии, задачи психологии. Составить наблюдение, определить цель и задачи наблюдения. Составит беседу, анкету. 2. Самостоятельно изучить вопрос: строение и функции нервной системы.Законспектировать прочитанное. 3. Изучить вопрос формы поведения животных. Ответить на вопросы: чем отличается навык от инстинктов? В чем качественное отличие интеллектуального поведения высших животных и человека?	2 2 2		
Тема 1.2. <u>ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ.</u>	1	Личность. Понятие о личности. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Потребности, мотивы, цели человека. Понятие о мотивах, виды мотивов. Самоактуализация, самосознание, самооценка, уровень притязаний, образ «Я» и его структура. Человек как индивидуальность.	6	1
	2	Деятельность личности. Общее понятие о деятельности. Структурные компоненты деятельности: осознание цели, планирование, осуществление деятельности и текущий контроль, проверка результатов, исправление ошибок, подведение итогов – ориентировочные, исполнительные, контрольные части деятельности. Умения, навыки и привычки. Этапы формирования навыков. Взаимодействия навыков. Основные виды деятельности: общение, игровая, учебная, трудовая. Характеристика основных видов деятельности. Понятия о ведущем виде деятельности.	6	
	Контрольные работы.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Наметить пути самовоспитания. Продумать вопросы по теме для того, чтобы задать их другим студентам.	1		

		2. Ответить на вопрос «Что объединяет и отличает труд, игру, учение?» Наметить пути формирования положительных привычек и борьба с отрицательными привычками. Чем отличается умение от навыка, навыка от привычки.	2	
Тема 1.3. <i>Познавательные процессы личности</i>	1	Ощущения. Понятие об ощущениях. Анализаторы как органы ощущения. Их строение и функции. Виды ощущений. Классификация ощущений. Закономерности ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия, компенсаторные возможности.	6	2,3
	2	Восприятия. Понятие о восприятии. Виды восприятий. Восприятия пространства, формы, величины, времени, движения. Наблюдения. Особенности восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность. Зрительные иллюзии.	6	2,3
	3	Память. Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти.	6	2,3
	4	Мышление и речь. Понятие о мышлении. Разум. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Язык и речь. Функции речи. Виды речи.	6	2,3
	5	Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Приемы творческого воображения. Индивидуальные особенности воображения.	4	2,3
	6	Внимание. Понятие о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, объем, распределение, переключение. Рассеянность и ее виды.	4	2,3
		Практические занятия. 1. Определение абсолютной и различительной чувствительности. 2. Составление планов наблюдений, планов обследования предметов. 3. Выполнение заданий на определение объема памяти, распределения памяти. Влияние осмысленности на запоминание материала, определение индивидуальных особенностей памяти. Проведение игр. тренинг. 4. – 5. Создание образов новых предметов, используя различные приемы творческого воображения. 6. Выполнение заданий на определение свойств внимания. Игры, тренинг, решение задач.	2 2 2 - 2 2	
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подобрать примеры видов ощущений и примеры, характеризующие особенности ощущений. 2. Сравнить два психических процесса: ощущения и восприятия. 3. Ответить на вопросы и задания по теме, данной в «Атласе по психологии» М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. 4. Привести примеры анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, понятия, суждения, умозаключения. Составить схему «Виды речи». 5. Продумать примеры воссоздающего и творческого воображения. Ответить на вопросы: в чем основное отличие воображения от представлений памяти. 6. Ответить на вопрос: возможна ли разумная деятельность человека без внимания? Спланировать пути развития своего внимания.	1 1 1 2 1 1	
	Тема 1.4. <i>Эмоционально-волевая характеристика</i>	1	Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах. Формы переживания чувств: настроения, аффекты, страсти, стрессы. Высшие чувства человека.	4
2		Воля. Понятие о воле. Анализ волевого действия. Волевые качества личности.	2	
		Контрольные работы	1	

<i>личности</i>	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ответить на вопрос: всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Причины возможного соответствия и несоответствия? Описать, какие эмоциональные состояния возникают при подготовке домашних заданий. Как это сказывается на результате деятельности. 2. Продумать примеры волевого действия, проанализировать этапы его.	1	
Тема 1.5. <i>Психологические особенности личности.</i>	1 Темперамент. Понятие о темпераменте. Учение о темпераменте и его типах в психологии. Характеристика темпераментов. Учет темпераментов в работе с детьми.	4	2,3
	2 Способности. Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей. Уровни развития способностей. Условия развития способностей.	2	2,3
	3 Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера. Пути воспитания характера.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. 1. Определение видов темпераментов. 2. Выступления студентов с подготовленными сообщениями. 3. Выступления студентов с подготовленными заранее сообщениями.	1 1 1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определить тип темперамента у однокурсников, зная характеристику типа темперамента. Определить свой тип темперамента. Продумать рекомендации педагогу для работы с детьми, имеющими сангвистический, флегматический, холерический и меланхолический темперамент. 2. Подготовиться к выступлению на семинаре. Законспектировать прочитанное в литературе. Подготовить выступление на семинаре. 3. Работа над материалом учебника и дополнительной литературой. Конспектирование материала. Подготовка к выступлению.	1 2 2	
Раздел 2. <u>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</u>			
Тема 2.1. Введение в возрастную психологию	Содержание учебного материала	4	
	1 Предмет возрастной психологии. Понятие о развитии. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Предпосылки, условия, движущие силы психического развития. Возрастная периодизация психического развития. Понятие ведущей деятельности, социальной ситуации развития, возрастных кризисов.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд по теме.	-	
Тема 2.2. Развитие ребенка первого года жизни	1 Период новорожденности. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Комплекс оживления. Младенчество. Возникновения потребности в эмоциональном общении и в удовлетворении «сенсорного голода», в движениях.	2	2,3
Тема 2.3.	1 Развитие предметной деятельности, соотносящие и орудийные действия. Развитие речи. Развитие	4	

Психическое развитие в раннем детстве		мышления. Особенности первых представлений о себе. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.		2,3
		Самостоятельная работа обучающихся 1. составить опорный конспект по теме «Предметная деятельность». Подготовка докладов.	2	
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	1	Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Историческое происхождение игры. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, роль, содержание, игровые действия, игровые и реальные взаимоотношения.	2	2,3
	2	Развитие самосознания и мотивационной сферы дошкольника.	4	2,3
	3	Развитие познавательных психических процессов. Развитие мышления, памяти, воображения дошкольника. Сенсорное развитие ребенка.	8	2,3
	4	Индивидуальные различия в темпе психического развития. Психологическая характеристика детей с опережающим умственным развитием. Дети с задержкой умственного развития. Дети олигофрены.	2	2,3
		Практические занятия. 1. подбор диагностических методик, игр, решение задач.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. изготовить дидактические игры на развитие внимания, памяти, воображения, мышления; подобрать диагностические методики для детей дошкольного возраста 2. провести тест на изучение самооценки детей дошкольного возраста «Лесенка»	5	
Тема 2.5. Психологические особенности младшего школьника	1	Общая характеристика младшего школьника. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Готовность к школе. Учебная деятельность младшего школьника: мотивы учения, действия контроля, оценка и отметка. Развитие мышления, восприятия, памяти и внимания. Развитие личности младшего школьника.	12	2,3
		Практические занятия 1. Подбор диагностических методик, игровой тренинг, решение задач	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить кроссворд по теме	2	
Тема 2.6. Психологические особенности подростков	1	Общая характеристика возраста. Перестройка учебной деятельности и ее психологическое значение. Особенности развития познавательных процессов. Особенности формирования личности подростков. Нравственные понятия и представления. Формирование самосознания и самооценки. Чувство взрослости.	18	2,3
		Практические занятия 1. Решение задач, игровой тренинг.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить презентацию. Подготовка докладов.	4	
Тема 2.7. Психологические особенности старшего школьника	1	Общая характеристика возраста. Особенности учебной деятельности. Развитие познавательных процессов. Особенности развития личности. Развитие нравственности, убеждений, научного мировоззрения. Профессиональное самоопределение	4	2,3
<u>Раздел 3.</u> <u>Особенности общения и группового поведения в дошкольном и</u>				

школьном возрасте. Групповая динамика.				
Тема 3.1. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.	1	Формы общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Межличностные отношения в группе сверстников.	4	2,3
		Практические занятия 1. игровой тренинг, проведение социометрии, решение задач.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов	2	
Тема 3.2. Особенности общения школьников со сверстниками и взрослыми.	1	Особенности общения школьников со сверстниками и взрослыми (младший школьный возраст, подростковый)	4	2,3
Раздел 4. Основы коррекционной психологии				
Тема 4.1. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения	1	<u>Понятия, причины школьной дезадаптации, девиантного поведения. Психологические основы предупреждения коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</u>	6	2,3
Раздел 5. Основы психологии творчества				
Тема 5.1. Творческое воображение как основа творческой деятельности	1	Исследование воображения и творчества детей в психологии. Понятие «творческое воображение», «творческое мышление»	4	2,3
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка творческих рассказов	4	
Тема 5.2. Особенности и условия творческого мышления. Этапы творческой деятельности	1	Особенности творческого мышления. Условия. Этапы творческой деятельности.	2	2,3
Всего:			150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 1988.
2. Дубровина И.В., Данилов Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – М.: Академия, 2002.
3. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1965.
4. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. – М.: Просвещение, 1986.
5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Просвещение, 1988.
6. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М.: Просвещение, 1979.
7. Крутецкий В.А. Психология. – М.: Просвещение, 1986.
8. Мироненко В.В. Популярная психология: Хрестоматия. – М.: Просвещение, 1990.
9. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.
10. Немов Р.С. Общие основы психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1994.
11. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1979.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
13. Столярченко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
14. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1996.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.

Дополнительные источники:

16. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. – М.: Академия, 2001.
17. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М., 1969.
18. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Просвещение, 1986.
19. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников (под ред. Л.А. Венгера). – М., 1973.
20. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург Деловая книга, 1995.
21. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение, 1986.
22. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.
23. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М., 1986.
24. Немов Р.С. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1994.
25. Першина Л.А. Контрольные задания по психологии. – М.: Академия, 1998.
26. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Словарь. – М.: Политиздат, 1990.

27. Подъяков Н.Н. Мышление дошкольников. – М., 1977.
28. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 1964.
29. Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Владос, 2002.
30. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников (под ред. А.Г. Рузской). – М., 1989.
31. А.Г. Рузской). – М., 1989.
32. Развитие общения дошкольников со сверстниками (под ред. А.Г. Рузской). – М., 1989.
33. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по психологии. – Ростов-на-Дону: издательский центр Март, 2001.
34. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
36. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. Ильясова И.И.: МГУ, 1981.

Информация на электронных носителях:

1. Психология. Лекции для студентов. – Издательский дом Равновесие.
2. Занимательная психология. Современные тесты. – Дискавери.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, решение психологических ситуаций
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	тестирование
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- особенности психологии как науки; ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий тестирование, решение психологических ситуаций
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	тестирование, решение психологических ситуаций
возрастную периодизацию;	тестирование,
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, решение психологических ситуаций

<p>- особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам, индивидуальный и фронтальный опрос, Написание рефератов, составление презентаций</p>
<p>- основы психологии творчества.</p>	<p>Индивидуальный опрос, индивидуальные творческие задания.</p>