

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГБОУ СПО КИНЕШЕМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

2011 г.

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
психолого-педагогических
дисциплин

Рабочая программа рассмотрена
и одобрена НМС
ОГБОУ СПО Кинешемского
педколледжа.
Председатель НМС

Протокол № _____ от
«__» _____ 2012 г.

/Пухова Н.Г.

Заместитель директора по
учебной работе:

Председатель цикловой комиссии

/Е.Ф.Сивагина/

/Л.В.Догадкина/

«__» _____ 2012 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования учебным планом колледжа по специальности 050148 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: ОГБОУ СПО Кинешемский педагогический колледж

Разработчик: Сивагина Е.Ф., преподаватель педагогики

Рецензент:

Управление образования
городского округа.

Кинешма

Начальник

З.В.Лялюхина

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050148 «Дополнительное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогов учреждений дополнительного образования (далее УДО)) и профессиональной подготовке по специальности 050148 «Дополнительное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

рабочая программа учебной дисциплины относится к профессиональному циклу, к общепрофессиональным дисциплинам в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1 определять цели и задачи, планировать занятия;

ПК 1.2 организовывать и проводить занятия;

ПК 1.4 оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы;

ПК 1.5 анализировать занятия;

ПК 1.6 оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Оценивать постановку педагогических целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и развития;

4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития, направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности;
3. принципы обучения и воспитания;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
9. особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
10. приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
11. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 128 часов;
- самостоятельной работы 19 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>147</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>128</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>37</i>

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося	<i>19</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена 7 семестр и дифференцированного зачёта 8 семестр</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в профессию.	Возникновение и развитие педагогической профессии, её особенности. Социальная значимость педагогической профессии, личные и профессиональные качества педагога. Роль самовоспитания и саморазвития в становлении педагога.	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: На основе самоанализа составить план самообразования и самовоспитания.	1	
Раздел 1. Общие основы педагогики		24	
Тема 1.1. Педагогика как наука.	Педагогика как наука о воспитании. <u>Педагогический факт, педагогическое явление, педагогическая деятельность как объект педагогики, предмет педагогики.</u> Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, знания, умения, навыки. Возникновение и развитие педагогики. Система педагогических наук. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками, её место в системе гуманитарных и естественных наук. <u>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</u>	4	2,3

	Практическое занятие: выдающиеся педагоги прошлого,	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: 1. Подготовить доклад по теме «Выдающиеся педагоги прошлого». 2. Подготовить кроссворд по теме «Выдающиеся педагоги прошлого». 3. Методы педагогического исследования.	4	
Тема 1. 2. Система образования в РФ	Принципы государственной политики в области образования. <u>Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.</u>	2	2,3
	Практические занятия: Понятие системы образования РФ. Формы получения образования, система образовательных учреждений, непрерывное образование. <u>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</u>	6	
	Принципы государственной политики в области образования.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: по публикациям в периодической печати подготовить сообщение о современных проблемах в образовании и тенденциях его развития; подробное знакомство с нормативными документами, определяющими содержание и организацию педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	4	

<p>Тема 1.3. Педагогическая деятельность.</p>	<p>Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности. <u>Логика целеполагания в педагогической деятельности.</u></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Теория обучения.</p>		<p>62</p>	
<p>Тема 2.1. Процесс обучения.</p>	<p>Сущность процесса обучения, его существенные признаки. Структура процесса обучения. <u>Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</u> Преподавание и учение, их органическая взаимосвязь. Функции и задачи обучения: воспитательная, образовательная и развивающая. Их взаимосвязь. <u>Значение и логика целеполагания в обучении.</u> Виды обучения: понятие, характеристика. Мотивы обучения на разных возрастных этапах, их развитие и формирование, <u>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</u> Технология обучения: понятие, основные признаки, краткая характеристика.</p> <p>Практические занятия: Структура процесса усвоения детьми учебного материала: восприятие, понимание и осмысление, закрепление и повторение, применение знаний, умений и навыков в практической деятельности. Своеобразие обучения дошкольников.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>2,3</p>

<p>Тема 2.2. Содержание обучения</p>	<p>Общее понятие о содержании образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения, возрастным возможностям детей, преемственность в содержании дошкольного, начального основного (общего) и среднего (полного) общего образования.</p> <p>Современные концепции содержания образования, их дидактические и предметное наполнения</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: Закон об образовании о содержании образования. ГОСТ о содержании образования. Учебный план. Учебная программа. Виды учебных программ. Основные принципы построения учебной программы. Структура программы.</p>	5	2,3
	<p>Практическое занятие: анализ учебных программ</p>	1	
<p>Тема 2.3. <u>Принципы обучения.</u></p>	<p>Принципы обучения как исходные положения, определяющие организацию процесса обучения. Система принципов обучения в педагогике: воспитывающий характер обучения, <u>основы развивающего обучения</u>, научность обучения, связь обучения с практикой, систематичность и последовательность обучения, доступность обучения, наглядность обучения, сознательность и активность учения, связь учебного материала с жизненным опытом обучающегося как основа доступности обучения, прочность знаний, умений</p>	2	

	и навыков, <u>индивидуализация и дифференциация обучения.</u>		
Тема 2.4. <u>Формы обучения.</u>	<p>Понятие о формах обучения, их педагогические возможности условия применения.</p> <p>Я.А.Каменский о классно-урочной системе обучения. Исторически возникшие формы обучения.</p> <p>Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Требования к уроку, его проведению и анализу.</p> <p>Структура урока и ее элементы, приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p> <p>Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.</p> <p>Дополнительные формы организации обучения: понятие, их роль в обучении. Характеристика отдельных форм обучения: экскурсии, лабораторные и практические занятия, домашняя работа и др.</p> <p>Вспомогательные формы обучения: понятие, их роль в обучении. Характеристика отдельных вспомогательных форм обучения.</p> <p>Занятия как форма организации обучения в</p>	9	2,3

	<p>дошкольном учреждении, их роль в подготовке к школе. Место занятий в режиме дня детского сада. Структура занятия. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий. Подготовка к занятию.</p>		
	<p>Практическое занятие: Типы уроков, особенности построения различных типов уроков, нетрадиционные уроки. анализ различных форм организации обучения, оценивать постановку педагогических цели и задач, <u>определение педагогических возможностей различных форм организации обучения;</u> разработка дополнительных и вспомогательных форм обучения.</p>	7	
<p>Тема 2.5. <u>Методы обучения.</u></p>	<p>Понятие о методах обучения, их педагогические возможности условия применения. Подходы к классификации. Выбор и сочетание различных методов и приёмов обучения в зависимости от возраста детей и учебного материала. Характеристика основных групп методов обучения: наглядные методы и приёмы обучения, словесные методы и приёмы обучения, практические и игровые методы и приёмы обучения, активные методы обучения.</p>	10	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа: по дополнительной литературе анализировать применение разных методов, приёмов и методик обучения, <u>оценивать постановку педагогических цели и задач, определение педагогических</u></p>	2	

	<u>возможностей различных методов обучения;</u> <u>разработать конспект одного метода обучения.</u>		
Тема 2.6. <u>Средства</u> <u>обучения.</u>	Понятие о средствах обучения, их значение в обучении их <u>педагогические возможности условия применения.</u> Виды средств обучения. Характеристика отдельных средств обучения: учебники и учебные пособия, дидактические пособия, ТСО, речь педагога, учебные кабинеты. Особенности применения средств обучения в ДОУ.	2	2,3
	Практическое занятие: анализ средств обучения.	2	
Тема 2.7. Контроль качества образования	Понятие контроля, его значение, функции и задачи. <u>Средства контроля и оценки качества образования.</u> <u>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога:</u> проверка знаний как составная часть контроля знаний; виды, формы и методы проверки, педагогические требования к организации проверки; оценка успеваемости как составная часть контроля, её назначение, функции, требования к оценке, критерии качества знаний, умений, навыков, характеристика системы оценки в школе, особенности оценки знаний в ДОУ.	4	2,3
	Практическое занятие: Неуспеваемость учащегося: понятие, причины, пути преодоления. решение педагогических задач, <u>анализировать педагогические факты и явления, педагогическую</u>	4	

	<u>деятельность, находить пути повышения эффективности педагогической деятельности</u>		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: на практике выявить неуспевающих детей, выяснить причины, разработать рекомендации для работы с этими детьми.	4	
Раздел 3. Теория воспитания.		40	
Тема 3.1. Воспитание как общественное и педагогическое явление	Воспитание как общественное явление. Исторический характер воспитания. Воспитание как педагогическое явление, его специфика и особенности. Современные концепции воспитания	2	2
Тема 3.2. Целеполагание в воспитании.	<u>Логика целеполагания в воспитании.</u> Идеальные и реальные цели воспитания, объективно-субъективный характер цели воспитания. Задачи воспитания.	2	2
Тема 3.3. Содержание воспитания	Понятие о базовой культуре личности. Формирование философско-мировоззренческих основ у детей разных возрастов. Понятие о мировоззрении, его структура, его роль в становлении личности. Возрастные возможности овладения мировоззрением. Гражданское воспитание в формировании базовой культуры личности. Патриотическое	16	2,3

	<p>воспитание. Формирование культуры межнационального общения. Правовая культура и предупреждение правонарушений учащихся.</p> <p>Формирование основ нравственной культуры детей разных возрастов: понятие, содержание, значение. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения детей разных возрастов: понятие дисциплины поведения, дисциплинированности, культуры поведения, их значение в работе образовательного учреждения, условия и методика работы.</p> <p>Трудовое воспитание детей разных возрастов: понятие, значение, задачи трудового воспитания. Система трудового воспитания в школе. Педагогические условия организации детского труда. Формирование основ экономической культуры. Профорientационная работа в школе.</p> <p>Формирование эстетической культуры у детей разных возрастов: понятие, значение, задачи эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в образовательных учреждениях..</p> <p>Формирование физической культуры детей разных возрастов: понятие, значение, задачи, средства. Система физического воспитания школьников. Летняя оздоровительная работа.</p>		
	<p>Практическое занятие: решение педагогических задач, <u>оценивать</u> <u>постановку педагогических цели и задач.</u></p>	2	

<p>Тема 3.4. <u>Принципы воспитания.</u></p>	<p>Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания: общественная направленность воспитания, принцип воспитания личности в процессе активной деятельности, принцип воспитания в коллективе, принцип требовательности к ребёнку в сочетании с уважением к его личности, принцип единства воздействия на чувства сознание, волю и поведение воспитанника, дифференциации и индивидуализации воспитания.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5. <u>Формы воспитания.</u></p>	<p>Понятие о формах воспитания их педагогические возможности и условия применения.</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
	<p>Практическое занятие: анализ различных форм организации воспитательной работы, определение их педагогических возможностей.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.6. <u>Методы воспитания.</u></p>	<p>Понятие о методах воспитания, выбор и сочетание различных методов воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Характеристика основных групп методов воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности и опыта поведения, методы стимулирования и мотивации деятельности и положительного поведения воспитанников.</p>	<p>6</p>	<p>2,3</p>
	<p>Практическое занятие: методы самовоспитания; решение педагогических задач на определение педагогических возможностей различных</p>	<p>4</p>	

	методов воспитания.		
Тема 3.7. <u>Средства воспитания.</u>	Понятие о средствах воспитания. Педагогические возможности и условия применения отдельных средств воспитания: общение, предметно - развивающая среда, обучение, природа, искусство, режим дня, активная деятельность, медицинский контроль и профилактическая медицинская работа, СМИ.	2	2
Тема 3.8 Взаимодействие образовательного учреждения с семьёй	Практическое занятие. Семья как первичный воспитательный коллектив. Единство воспитательных воздействий школы и семьи. Цель, задачи и условия работы образовательного учреждения с семьёй. Общая характеристика форм работы образовательного учреждения с семьёй.	2	
Раздел 4. Коррекционная работа с детьми.		18	
Тема 4.1.. Воспитание и развитие.	Понятие развития. Природные и социальные факторы в развитии ребёнка. Возрастная периодизация.	4	2
Тема 4.2. Норма и отклонение в развитии личности.	<u>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.</u>	2	2
Тема 4.3. Особенности работы с детьми с разными образовательными	<u>Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</u> <u>Педагогические условия предупреждения и</u>	6	2,3

потребностями.	<u>коррекции социальной и школьной дезадаптации.</u>		
	Практическое занятие: решение педагогических задач, анализировать педагогические факты и явления, педагогическую деятельность, находить пути повышения эффективности педагогической деятельности в работе с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: на практике выявить детей с особыми образовательными потребностями, разработать рекомендации для работы с этими детьми.	4	
Всего часов			<i>147</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика», информационно-технического центра.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия по «Педагогике», учебно-методический комплекс, презентации, видеофильмы, таблицы.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные, телекоммуникационные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранов С. П., Болотина Л.Р., Слостёнин В.А. Педагогика. - М.: Просвещение, 1998.
2. Батурина Г. И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. - М: Издательский центр «Академия», 1999. - 176 с.
3. Введение в научное исследование по педагогике / Под.ред. докт. пед. наук Журавлёва В.А. - М.: Просвещение, 1998.
4. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. - М.: 2002.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Ялнаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2004.
6. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабалева. М.Ф. История педагогики. - М.: Просвещение 1982.
7. Закон Российской Федерации об образовании.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: Гардарики, 2004.
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М. – Ростов – на Дону: Издательский центр «МарТ», 2005.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2007.
11. Конвенция о правах ребенка.
12. Конституция Российской Федерации.
13. Основы дошкольной педагогики / Под ред. Запорожца А.А., Марковой Т.А. - М.: Педагогика, 2009.
14. Педагогика / Под ред. В.А. Слостёнина. - М.: Школа- Пресс, 2002 .
15. Педагогика /Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 608 с.
16. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
17. Педагогический словарь. В двух томах. - М.: Издательство АПН, 1960.
18. Педагогическая энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия, 1964.

19. Педагогический словарь. –М. , 2008.
20. Подласый И.П. Педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2004.
21. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. - М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004.
22. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М.: Владос, 2006.
23. Психология одарённости детей и подростков/ Под ред. Лейтеса. – М.: Академия, 2001.
24. Савенков А.И. У колыбели гения. – М.: педагогическое общество России, 2000.
25. Слостёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М.: Академия, 2007.
26. Специальная дошкольная педагогика/Под ред. Е.А. Стреблевой. - М., 2009.
27. Харламов И.Ф. Педагогика. Издание второе, переработанное и дополненное. - М.: Высшая школа, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. www.kontrolnaja.ru/dir/sociology/107836
2. www.diplom-inet.ru/pedpsyk9
3. [otherreferats.allbest.ru > psychology/00002240](http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00002240)
4. [blogger.com.ivalex.vistcom.ru > metod52-2.html](http://blogger.com.ivalex.vistcom.ru/metod52-2.html)
5. [childpsy.ru > Библиотека > Книги > id/8747.php](http://childpsy.ru/Библиотека/Книги/id/8747.php)

Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996
2. Байард Р. и Дж. Ваш беспокойный подросток. М., 1991
3. Веселова В.В. Билет в будущее. М., 1990
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. Под ред. Н.Л. Селивановой. М., 1998.
5. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 1999.
6. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996.
7. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить ребенка. М., 1992
8. Лещинский В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми: пед. практикум. М., 1995.
9. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. М., 1997.
10. Новое педагогическое мышление. /Под ред. А.В. Петровского. М., 1991.
11. Педагогика / Под ред. Бабанского Ю.К. - М.: Просвещение, 1987.
12. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002
13. Теория и практика воспитательных систем. /Ред. Л.И. Новикова. Кн. 1, 2. М., 1993

14. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. М., 1997
15. Цырлина Т.В. Пути к совершенству: Антология интересных школьных и педагогических находок 20 века. М., 1997.
16. Шнекендорф З.К. Путеводитель по конвенции о правах ребенка. М., 1997.
17. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. М., 1998

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
У1. Оценивать постановку педагогических целей и задач	практические занятия, выполнение практических заданий, педагогическая практика
У2. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик обучения.	практические занятия, выполнение практических заданий, педагогическая практика
У3. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных форм организации обучения.	практические занятия, выполнение практических заданий, педагогическая практика
У4. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик воспитания.	практические занятия, выполнение практических заданий, педагогическая практика
У5. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных форм организации воспитания.	практические занятия, выполнение практических заданий, педагогическая практика
У6. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	практические занятия, выполнение практических заданий, педагогическая практика
У7. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем.	работа с основной и дополнительной литературой, интернет – источниками, выполнение практических заданий
У8. Находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности.	работа с основной и дополнительной литературой, интернет – источниками, выполнение практических заданий
У9. Находить и анализировать	работа с основной и дополнительной

информацию, необходимую для профессионального самообразования и развития.	литературой, интернет – источниками, выполнение практических заданий
У10. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития, направлениях реформирования.	устный и письменный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа
Освоенные знания:	
3 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	устный и письменный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа выполнение практических заданий
3 2 Тенденции развития педагогической науки и практики	самостоятельная внеаудиторная работа
33.Значение и логику целеполагания в обучении.	устный и письменный опрос
3 4.Значение и логику целеполагания в воспитании.	устный и письменный опрос
3 5. Значение и логику целеполагания педагогической деятельности	устный и письменный опрос
3 6 Принципы обучения.	устный и письменный опрос
3.7 Принципы воспитания.	тестирование
3 8 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	устный и письменный опрос самостоятельная внеаудиторная работа выполнение практических заданий
3 9. Формы обучения, их педагогические возможности и условия применения.	устный и письменный опрос выполнение практических заданий
310.Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения.	устный и письменный опрос самостоятельная внеаудиторная работа
3 11. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.	устный и письменный опрос выполнение практических заданий
3 12 Формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения	устный и письменный опрос выполнение практических заданий
3 13. Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	устный и письменный опрос выполнение практических заданий
3 14. Средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	устный и письменный опрос
3 15. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.	устный и письменный опрос выполнение практических заданий
3 16.Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения.	устный и письменный опрос выполнение практических заданий
3 17. Основы развивающего обучения.	устный и письменный опрос
3 18. Основы дифференциации и	устный и письменный опрос

индивидуализации обучения.	
3 19. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	устный и письменный опрос самостоятельная внеаудиторная работа выполнение практических заданий
3 20. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику	устный и письменный опрос
3 21. Особенности работы с одарёнными детьми.	устный и письменный опрос самостоятельная внеаудиторная работа выполнение практических заданий
3 22. Особенности работы детьми с особыми образовательными потребностями	устный и письменный опрос самостоятельная внеаудиторная работа выполнение практических заданий
3 23. Особенности работы детьми девиантным поведением.	устный и письменный опрос самостоятельная внеаудиторная работа выполнение практических заданий
3 24. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	устный и письменный опрос выполнение практических заданий
3 25. Средства контроля и оценки качества образования.	устный и письменный опрос самостоятельная внеаудиторная работа выполнение практических заданий
3 26. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	устный и письменный опрос самостоятельная внеаудиторная работа выполнение практических заданий